

Article

Άρθρο



Cambridge J., Simandiraki A. 2006, *Interactive Intergenerational Learning in the context of CAS in the IB Diploma Programme: a UK case study*, Journal of Research in International Education (JRIE) 5(3): 347-66.

Κέιμπριτζ Τ., Σημανδηράκη Α. 2006, *Διαγενεακή Μάθηση αναφορικά με το CAS στο Απολυτήριο (Δίπλωμα) του Διεθνούς Μπακαλωρεά: μία παραδειγματική μελέτη στο Ηνωμένο Βασίλειο*, Journal of Research in International Education (JRIE) 5(3): 347-66.

Creativity, Action, Service (CAS) forms a core component of the International Baccalaureate Diploma programme. CAS frequently includes intergenerational practice involving school students and older adults. This article reports the development of a typology to describe and analyse learning that arises from intergenerational practice in three dimensions comprising of the type of intergenerational relationship forming the context for learning, what is learned as an outcome of the intergenerational interaction, and how learning is accomplished. It also reports the validation of the typology in a pilot study examining the extent of intergenerational practice in the context of CAS in IB World Schools in the United Kingdom, with an aim to internationalise this research in the future.

Το πρόγραμμα Δημιουργικότητα, Δράση, Εθελοντισμός (CAS) είναι ένα βασικό στοιχείο του Απολυτηρίου (Διπλώματος) του Διεθνούς Μπακαλωρεά. Το CAS περιλαμβάνει συχνά διαγενεακή πρακτική μεταξύ μαθητών και ηλικιωμένων. Αυτό το άρθρο περιγράφει την ανάπτυξη μιας τυπολογίας για την περιγραφή και ανάλυση της μάθησης που προκύπτει από τη διαγενεακή πρακτική σε τρεις διαστάσεις: τον τύπο της διαγενεακής σχέσης που συνιστά τα μαθησιακά συμφραζόμενα, το μαθησιακό αποτέλεσμα της διαγενεακής διαδραστικότητας, και τον τρόπο επίτευξης της μάθησης. Το άρθρο περιγράφει επίσης την επαλήθευση αυτής της τυπολογίας μέσω ενός πιλοτικού προγράμματος που ερεύνησε το εύρος της διαγενεακής πρακτικής σε σχέση με το CAS στα Διεθνή Σχολεία Μπακαλωρεά στο Ηνωμένο Βασίλειο, και έχει στόχο τη διεθνοποίηση αυτής της έρευνας στο μέλλον.